

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ГАРМОНИЯ»  
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома  
МБОУ «Многопрофильный лицей  
«Гармония»

А.О. Сулейманова  
« 07 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Многопрофильный  
лицей «Гармония»

М.С. Сагдиева  
« 07 » декабря 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ  
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ГАРМОНИЯ»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от 07.12.2024

с. Песчаные Ковали  
2024 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МБОУ «Многопрофильный лицей «Гармония» разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава МБОУ «Многопрофильный лицей «Гармония».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.4. Слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

1.4.5. Обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане лицея.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, семейную; самообразование;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

## **2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт лицея.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса лицея: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения – рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 – протоколы педагогического совета, консилиума).

2.4.3. Заместитель директора по УР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляет ИОМ.

2.4.4. Заместитель директора по УР и учителя-предметники составляют индивидуальный учебный план, корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.

2.4.5. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.4.6. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.7. К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.

2.4.8. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

### **3. ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ИОМ**

3.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

#### **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ИОМ**

4.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический.

4.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

4.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

4.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

4.2.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

#### **5. КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СТРУКТУРА ИОМ**

5.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.1.2. Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.
- 

5.2. Учитель ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора по УР.

5.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УР.

## **6. КОРРЕКТИРОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УР и родителей (законных представителей).

## **7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИОМ**

7.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

7.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.

7.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Исп.: В.Н. Богаткина

# Карта реализации индивидуального образовательного маршрута

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса

(имя, фамилия учащегося)

на \_\_\_\_\_ полугодие (четверть) 202\_ - 202\_ учебного года

Месяц: \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

## План учебной и внеучебной деятельности

| Деятельность      | Виды деятельности                                | Количество часов в неделю | Планируемые результаты                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная</b>    | Дополнительный урок математики по ИУП            | 1                         | Отработка материала курса математики, изученного в первой и второй четверти 9-го класса                         |
|                   | Элективный курс «Решение текстовых задач»        | 1                         | Подготовка к ГИА                                                                                                |
|                   | -«-»                                             | -«-»                      | -«-»                                                                                                            |
| <b>Внеучебная</b> | Индивидуально-групповое занятие                  | 1                         | Отработка материала за курс математики 8-го класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ВПР) |
|                   | Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | 1                         | Обобщающее повторение курса                                                                                     |
|                   | -«-»                                             | -«-»                      | -«-»                                                                                                            |

## Расписание учебной и внеучебной деятельности

| День недели | Время    | Форма учебной деятельности                          | Форма внеучебной деятельности | Примечание |
|-------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| Понедельник | 2-й урок | Занятие элективного курса «Решение текстовых задач» |                               |            |

|         |             |                 |                                                  |             |
|---------|-------------|-----------------|--------------------------------------------------|-------------|
| Вторник | 14:00–15:00 |                 | Дополнительное занятие (внеурочная деятельность) | Не посещает |
| Среда   | 3-й урок    | Урок математики |                                                  |             |
| Четверг | 14:00–15:00 |                 | Индивидуально-групповое занятие                  |             |
| Пятница | -<<-        | -<<-            | -<<-                                             | -<<-        |

График контроля знаний

| Дата проведения | Тема контроля                                | Цель контроля                                                                                        | Вид контроля                       | Результат |
|-----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 18.09.2025      | Действия с натуральными числами.<br>Проценты | Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять способ поиска | Самостоятельная проверочная работа | 4         |
| -<<-            | -<<-                                         | -<<-                                                                                                 | -<<-                               | -<<-      |
| -<<-            | -<<-                                         | -<<-                                                                                                 | -<<-                               | -<<-      |